

“互联网+”视域下开放大学服务社区教育的路径选择 ——以国家开放大学大连分部社区教育为例

霍虹

(国家开放大学大连分部, 辽宁 大连 116021)

摘要:以国家开放大学大连分部具体实践为例,分析互联网+技术对开放大学服务社区教育的作用及其困境,并提出互联网+视域下开放大学服务社区教育的路径。

关键词:互联网+;开放大学;社区教育

党的十九大提出:办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。教育部《关于推进学习型城市建设的意见》提出:建设学习型城市是实现学习型社会的重要基石。社区教育是学习型城市建设的重要内容,学习型社会建设和终身教育体系构建是开放大学的新使命。“互联网+教育”重塑开放大学服务社区教育模式,实现开放大学与社区教育优化组合,提升社区教育质量。

1 互联网+对开放大学服务社区教育发展的作用

(1)有利于和谐社区构建。将互联网技术应用于开放大学服务社区教育中,搭建教师和社区居民沟通的桥梁,通过学习强国平台、微信等媒介跨时空进行交流,增强友好的人际关系,对于建立和谐社区起着重要的作用。(2)有利于知识分享。开放大学与社区教育资源共享互通,提高教育资源的利用率。互联网提供丰富的知识资源,在浩瀚的网络知识海洋中,文本、图片、微课、视频同步,PPT课件、微课视频等知识资源通过互联网进行图、文、声、画并茂的信息化资源分享,随时随地进入移动互联网课堂,达到提高资源利用率和提升学习效果的目的。(3)有利于教育革新。互联网的充分运用,打破了传统教育模式,微课、慕课使社区居民自主安排学习,降低时间成本,降低教育资金成本。教师网上教学,提升社区居民学习积极性和学习效率,促使传统的课堂教学向“互联网+教育”模式转变,实现教育信息化、网络化、现代化的变革,在互联网学习平台上,实现开放大学和社区教育双赢。

2 互联网+视域下开放大学服务社区教育的困境分析

(1)相关制度不健全。互联网+视域下开放大学服务社区教育是新生事物,缺乏顶层设计,相关制度不健全,开放大学现在是摸着石头过河。由于缺乏相应的激励机制以及网络学习平台资源建设的工作量大,开放大学教师参与的积极性不高。教师在进行微课录制、多媒体课件制作等信息化资源建设时,利用信息技术辅助教学能力有限,导致互联网+视域下开放大学服务社区教育局限性。(2)社区居民主动参与度不高。有些社区居民对于互联网技术陌生,不会操作网络学习平台,习惯传统的面授课堂,不接受互联网教学模式。再者,对于互联网+视域下开放大学服务社区教育宣传力度不够。

3 互联网+视域下开放大学服务社区教育的创新路径选择

(1)做好顶层设计。理顺社区教育工作运行机制,教育行政部门做好互联网+视域下开放大学服务社区教育的顶层设计,发出行政指令,出台政策,制定出相应的制度。2017年12月28日,大连市政府依托大连广播电视大学成立大连社区大学;2018年4月,大连市教育局批复依托大连广播电视大学成立大连市社区教育指导中心。2018年国家开放大学大连分部明确了社区教育指导中心的工作职能,社区教育指导中心的工作围绕中心的工作职能开展完善体制机制:队伍建设、信息交流、教育示范、课程建设、理论研究、实施业务指导——社区教育指导。2018年国家开放大学大连分部形成了社区教育工作良性的推动方式:由社区教育工作组织直接面对社区教

育对象,实施项目内容;教育行政部门间接为社区教育对象提供政策支持;形成教育行政部门搭台,开放大学服务社区教育组织唱戏的局面。(2)做好师资培训。做好社区网络学习平台资源建设,首先要对开放大学教师进行相关培训。通过培训提高开放大学教师的信息技术操作能力,诸如针对课程特点和社区居民情况的微课录制、多媒体课件制作等信息技术能力。2018年国家开放大学大连分部组织社区教育工作者培训,推出《大连社区教育杂志》,参加培训学习近20人次,学习中进步,摸索中前行。并开展各种培训学习,国家开放大学业务培训、老年教育、家庭教育专项培训、妇联项目对接、教育部社区教育研修中心工作会议等。(3)组织社区教育活动。为了提高社区居民的学习积极性,建立社区微信群,在群里共享优质学习资源,采取激励措施,举办竞赛活动,实行积分兑换制凭借积分,兑换奖品。定期举行网上知识竞赛活动。评选“网络学习之星”,颁发奖状奖励。通过活动促进更多的社区居民参与到网络学习中来,提高社区教育效果。2018年国家开放大学大连分部组织互联网+视域下开放大学服务社区教育专题活动,网上读书节、敬老爱老活动周、终身学习活动周、大连老年开放大学揭牌仪式、社区教育工作颁奖仪式、社区教育学习成果展演等,效果良好。(4)建立开放大学服务社区教育网络平台。社区教育网络平台是推进社区教育信息化、实现社区居民终身教育的大本营。要“以人为本、因材施教”,图文并茂,栏目新颖,查阅方便,要考虑社区居民学习需要。网站栏目要进行调查研究搭建平台,做好后期维护;统一规划建立,按照栏目分类,由相关的专业教师为社区居民提供学习资源,使社区居民能够在网络社区快乐便捷地学习。

国家开放大学大连分部做好调研,因材施教。2019年国家开放大学大连分部——社区大学现有学生年龄结构:40岁以下的学员24%;41-50岁学员35%;51-60岁学员24%;60岁以上学员17%。根据社区大学现有学生年龄结构建立开放大学服务社区教育网络平台,提升开放大学服务社区教育实效性。

4 结束语

国家开放大学大连分部认真贯彻落实全国教育大会讲话精神,充分利用互联网服务社区教育,注重抓创新,打造有地域特色的大连社区教育;抓质量,深入思考,谋求高质量发展;抓服务,社区教育是民生工程,打造精品服务。加强师资队伍建设和社区教育工作者培训,特色课程建设,线上课程试点,微课大赛,开展大连市终身学习活动周,办好教学实体,取得实实在在的成效。

参考文献

- [1]王家莲.互联网+视阈下优化职业教育资源配置研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(02).
- [2]白露.互联网思维下干部教育培训问题研究[J].现代商贸工业,2017(02):83-85.

作者简介:霍虹(1964-),女,辽宁大连人,教授,硕士。现供职于国家开放大学大连分部。

本文为国家开放大学大连分部2018年度重点立项课题《“互联网+”视域下开放大学服务社区教育的路径选择》的阶段性成果,立项编号(G18A0806Z)